

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гимадиева Г.С.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

31.08.2023

113

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Казаринова Л.А.
Приказ № 161 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Калинина Н.А.
Приказ №161 от «31»
августа 2023 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D3BBF1A65928321CD06EEA8D62C9CF7E
Владелец: Калинина Наиля Анисовна
Действителен с 25.11.2022 до 18.02.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной русский язык»
для обучающихся 3 класса

«Принято»
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

г. Альметьевск
2023

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Русский язык: прошлое и настоящее	<p>- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);</p> <p>- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);</p> <p>- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);</p> <p>- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);</p> <p>- понимать значение устаревших слов по</p>	<p>- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения</p>	<p>объяснять значение слова, используя разные словари.</p> <p>выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p>	<p>Формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе)</p>

	<p>указанной тематике;</p> <p>- различать эпитеты, сравнения;</p> <p>- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;</p> <p>- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</p>			
Язык в действии	<p>- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)</p> <p>- осознавать смысловозначительную роль ударения;</p> <p>- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;</p> <p>- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);</p> <p>- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм</p>	<p>- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;</p> <p>- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок</p>	<p>П: раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>

	<p>существительных (предлоги с пространственным значением);</p> <p>- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа</p>			
Секреты речи и текста	<p>- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</p> <p>- соотносить части прочитанного или прослушанного текста:</p> <p>устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</p> <p>- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;</p> <p>-создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных</p>	<p>- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>-давать оценку невежливому речевому поведению.</p> <p>-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;</p> <p>-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);</p> <p>-пользоваться основными способами правки текста.</p> <p>- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;</p> <p>-анализировать типичную структуру рассказа</p>	<p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>

	праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);			
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).</p> <p>Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).</p> <p>Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (<i>балалайка, гусли, гармонь</i>).</p> <p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>	13 ч
Раздел 2. Язык в действии	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (<i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.</p> <p>Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	10 ч
Раздел 3. Секреты речи и текста	<p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).</p>	11 ч
Итого		34 ч

Календарно-тематическое планирование

УМК авторского коллектива: О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова

Учебник: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2022.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			план	факт	
1.	Русский язык: прошлое и настоящее Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	04.09		распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;
2	Русский язык: прошлое и настоящее Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1	11.09		распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;
3	Русский язык: прошлое и настоящее Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	1	18.09		распознают слова, называющие природные явления и растения;
4	Русский язык: прошлое и настоящее Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	1	25.09		распознают слова, называющие предметы и явления
5	Русский язык: прошлое и настоящее Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1	02.10		традиционной русской культуры;
6	Русский язык: прошлое и настоящее Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1	09.10		используют словарные статьи для определения лексического значения слова;
7	Русский язык: прошлое и настоящее Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	1	16.10		учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с
8	Русский язык: прошлое и настоящее Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	1	23.10		изученными темами;
9	Русский язык: прошлое и настоящее Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	1	13.11		поиск информации о происхождении фамилии
10	Русский язык: прошлое и настоящее Что ни город, то норы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1	20.11		находят сведения о старинных русских городах в различных


11	Русский язык: прошлое и настоящее У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	1	27.11		информационных источниках учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов
12	Русский язык: прошлое и настоящее Проектное задание: «История моего имени и фамилии»	1	04.12		поиск информации в словарях о происхождении слов
13	Русский язык: прошлое и настоящее Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1	11.12		выполняют контрольную работу
14	Язык в действии Как правильно произносить слова.	1	18.12		работают со словарем ударений
15	Язык в действии Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	1	25.12		учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов;
16	Язык в действии Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»	1	15.01		учатся различать
17	Язык в действии Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1	22.01		существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;
18	Язык в действии Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1	29.01		учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением
19	Язык в действии Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1	05.02		согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
20	Язык в действии Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1	12.02		учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок
21	Язык в действии Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	1	19.02		учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов
22	Язык в действии	1	26.02		

	Восстановление деформированного теста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями				
23	Язык в действии Контрольная работа по разделу	1	04.03		выполняют контрольную работу
24	Секреты речи и текста Особенности устного выступления	1	11.03		учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
25	Секреты речи и текста Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»	1	18.03		
26	Секреты речи и текста Типы текста. Текст - рассуждение	1	01.04		знакомятся со структурой текста рассуждения;
27	Секреты речи и текста Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1	08.04		учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации
28	Секреты речи и текста Учимся редактировать тексты	1	15.04		учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы
29	Секреты речи и текста Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1	22.04		
30	Секреты речи и текста Текст – повествование. Структура текста.	1	29.04		учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст;
31 32	Секреты речи и текста Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России Секреты речи и текста Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея.	1	06.05		
33	Секреты речи и текста Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».	1	13.05		учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
34	Секреты речи и текста Итоговая контрольная работа	1	20.05		выполняют итоговую работу

Лист согласования к документу № 113 от 31.08.2023
Инициатор согласования: Калинина Н.А. Директор
Согласование инициировано: 21.11.2023 14:24

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Калинина Н.А.		 Подписано 21.11.2023 - 14:24	-